

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Борковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей начальных классов

 Л.В. Янина

протокол № 1

от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

А.В. Басарова


приказ № 52-ОД

от 29.08.2025 г.



Адаптированная рабочая программа для учащихся с УО вариант 1

учебного предмета «Русский язык

для обучающихся 4 класса

с. Борки, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. В соответствии с учебным планом МАОУ Борковской СОШ рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4классе. рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- Личностные: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.
 - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
 - развитие мыслительной деятельности;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
 - формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
 - формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец учебного года.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1	Предложение	8
2	Звук. Буква. Слог	33
3	Слово	93
4	Предложение	28
5	Повторение	8
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во контрольн ых	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Фактичес-ки
	Предложение (8ч)				
1	Составление предложений по сюжетной картинке		1	2.09	
2	Составление предложений по сюжетной картинке		1	3.09	
3	Составление предложений по сюжетной картинке		1	4.09	
4	Составление предложений по сюжетной картинке		1	5.09	
5	Составление предложений по сюжетной картинке		1	08.09	

6	Составление предложений по сюжетной картинке		1	09.09	
7	Составление предложений по сюжетной картинке		1	10.09	
8	Составление предложений по сюжетной картинке		1	11.09	
<i>Звук. Буква. Слог (33ч)</i>					
9	Гласные и согласные звуки		1	12.09	
10	Гласные и согласные звуки		1	15.09	
11	Ударные и безударные гласные		1	16.09	
12	Ударные и безударные гласные		1	17.09	
13	Входной диктант. Ударные и безударные гласные	1	1	18.09	
14	Ударные и безударные гласные		1	19.09	
15	Ударные и безударные гласные		1	22.09	
16	Ударные и безударные гласные		1	23.09	
17	Твёрдые и мягкие согласные		1	24.09	
18	Твёрдые и мягкие согласные		1	25.09	
19	Твёрдые и мягкие согласные		1	26.09	
20	Мягкий знак на конце и в середине слова		1	29.09	
21	Мягкий знак на конце и в середине слова		1	30.09	
22	Мягкий знак на конце и в середине слова		1	1.10	
23	Мягкий знак на конце и в середине слова		1	2.10	
24	Гласные после шипящих		1	3.10	
25	Гласные после шипящих		1	6.10	
26	Гласные после шипящих		1	7.10	
27	Гласные после шипящих		1	8.10	
28	Гласные после шипящих		1	9.10	
29	Гласные после шипящих		1	10.10	
30	Разделительный мягкий знак		1	13.10	
31	Разделительный мягкий знак		1	14.10	
32	Разделительный мягкий знак		1	15.10	
33	Разделительный мягкий знак		1	16.10	
34	Разделительный мягкий знак		1	17.10	
35	Разделительный мягкий знак		1	20.10	
36	Парные звонкие и глухие согласные		1	21.10	

37	Парные звонкие и глухие согласные		1	22.10	
38	Контрольный диктант. Парные звонкие и глухие согласные	1	1	23.10	
39	Парные звонкие и глухие согласные		1	24.10	
40	Парные звонкие и глухие согласные		1	5.11	
41	Парные звонкие и глухие согласные		1	6.11	
Слово (33ч.)					
42	Названия предметов		1	7.11	
43	Названия предметов		1	10.11	
44	Названия предметов		1	11.11	
45	Названия предметов		1	12.11	
46	Названия предметов		1	13.11	
47	Названия предметов		1	14.11	
48	Названия предметов		1	17.11	
49	Большая буква в словах		1	18.11	
50	Большая буква в словах		1	19.11	
51	Большая буква в словах		1	20.11	
52	Большая буква в словах		1	21.11	
53	Большая буква в словах		1	24.11	
54	Большая буква в словах		1	25.11	
55	Контрольный диктант .Большая буква в словах	1	1	26.11	
56	Большая буква в словах		1	27.11	
57	Названия признаков		1	28.11	
58	Названия признаков		1	1.12	
59	Названия признаков		1	2.12	
60	Названия признаков		1	3.12	
61	Названия признаков		1	4.12	
62	Названия признаков		1	5.12	
63	Названия действий		1	8.12	
64	Названия действий		1	9.12	
65	Названия действий		1	10.12	
66	Названия действий		1	11.12	
67	Названия действий		1	12.12	

68	Названия действий		1	15.12	
69	Предлоги		1	16.12	
70	Предлоги		1	17.12	
71	Предлоги		1	18.12	
72	Контрольный диктант. Предлоги	1	1	19.12	
73	Предлоги		1	22.12	
74	Предлоги		1	23.12	
Предложение (28 ч.)					
75	Порядок слов в предложении		1	24.12	
76	Порядок слов в предложении		1	25.12	
77	Порядок слов в предложении		1	26.12	
78	Порядок слов в предложении		1	12.01	
79	Порядок слов в предложении		1	13.01	
80	Порядок слов в предложении		1	14.01	
81	Порядок слов в предложении		1	15.01	
82	Порядок слов в предложении		1	16.01	
83	Связь слов в предложении		1	19.01	
84	Связь слов в предложении		1	20.01	
85	Связь слов в предложении		1	21.01	
86	Связь слов в предложении		1	22.01	
87	Связь слов в предложении		1	23.01	
88	Связь слов в предложении		1	26.01	
89	Связь слов в предложении		1	27.01	
80	Связь слов в предложении		1	28.01	
90	Связь слов в предложении		1	29.01	

91	Связь слов в предложении		1	30.01	
92	Связь слов в предложении		1	2.02	
93	Вопросительные, восклицательные предложения		1	3.02	
94	Вопросительные, восклицательные предложения		1	4.02	
95	Вопросительные, восклицательные предложения		1	5.02	
96	Вопросительные, восклицательные предложения		1	6.02	
97	Контрольный диктант. Вопросительные, восклицательные предложения	1	1	9.02	
98	Повторение		1	10.02	
99	Повторение		1	11.02	
100	Повторение		1	13.02	
101	Повторение		1	16.02	
102	Повторение		1	17.02	
Слово					
103	Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»		1	18.02	
104	Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»		1	19.02	
105	Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»		1	20.02	
106	Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»		1	24.02	
107	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»		1	25.02	
108	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»		1	26.02	
109	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»		1	27.02	
110	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»		1	2.03	

111	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»		1	3.03	
112	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»		1	4.03	
113	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»		1	5.03	
114	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»		1	6.03	
115	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»		1	10.03	
116	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»		1	11.03	
117	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»		1	12.03	
118	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»		1	13.03	
119	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»		1	16.03	
120	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1	17.03	
121	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1	18.03	
122	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1	19.03	
123	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1	20.03	
124	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		1	23.03	
125	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		1	24.03	
126	Контрольный диктант. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	1	25.03	
127	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		1	26.03	
128	Названия предметов. Закрепление знаний		1	27.03	

129	Названия предметов. Закрепление знаний		1	6.04	
130	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»		1	7.04	
131	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»		1	8.04	
132	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»		1	9.04	
133	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1	10.04	
134	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1	13.04	
135	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		1	14.04	
136	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		1	15.04	
137	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		1	16.04	
138	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		1	17.04	
139	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		1	20.04	
140	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		1	21.04	
141	Определение предмета по его признакам		1	22.04	
142	Определение предмета по его признакам		1	23.04	
143	Определение предмета по его признакам		1	24.04	
144	Различение названий предметов, действий, признаков		1	27.04	
145	Различение названий предметов, действий, признаков		1	28.04	
146	Различение названий предметов, действий, признаков		1	29.04	

147	Постановка вопросов к словам в предложении		1	30.04	
148	Постановка вопросов к словам в предложении		1	4.05	
149	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		1	5.05	
150	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		1	6.05	
151	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		1	7.05	
152	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		1	8.05	
153	Предлог ИЗ со словами		1	12.05	
154	Предлог ИЗ со словами		1	13.05	
155	Предлог ЗА со словами		1	14.05	
156	Предлог ЗА со словами		1	15.05	
157	Предлог БЕЗ со словами		1	18.05	
158	Предлог БЕЗ со словами		1	19.05	
159	Предлог ДО со словами		1	20.05	
160	Контрольный диктант. Предлог ПРО со словами	1	1	21.05	
161	Предлог ПРО со словами		1	22.05	
162	Предлоги. Закрепление знаний		1	25.05	
Повторение					
163	Правописание гласных и согласных в слове		1	26.05	
164	Правописание гласных и согласных в слове		1	26.05	
165	Правописание гласных и согласных в слове		1	27.05	
166	Название предметов, действий, признаков		1	27.05	
167	Название предметов, действий, признаков		1	28.05	
168	Название предметов, действий, признаков		1	28.05	

169	Предложение		1	29.05	
170	Предложение		1	29.05	

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 4 класс, в двух частях Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 г.

Дополнительная литература: 1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры» 2. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»; 3. О.А. Степанова «Игровая школа мышления»; 4. А. Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».